

МБОУ Гуково-Гнилушанская ООШ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Гуково-Гнилушанская ООШ
С.А. Ивахненко
Приказ № 73 а от 31.08.2022 г.

Положение о психолого - медико - педагогическом консилиуме

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Конвенции ООН о правах ребенка, письма Минобразования России от 27.03.2000 г. № 2/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», приказа директора МБОУ Гуково-Гнилушанской ООШ.

1.2. Настоящее Положение определяет деятельность психолога медико педагогического консилиума (далее консилиум) МБОУ Гуково-Гнилушанской ООШ как совещательный, систематически действующий орган при администрации школы, оказывающий помощь всем участникам образовательного процесса. Психолога - медико- педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом школы, договором между школой и родителями (законными представителями) обучающихся, настоящим Положением.

1.3. Психолого-медико-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов школы, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, психолога - педагогического сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В состав ПМПк входят: директор , руководитель МО учителей и классных руководителей, педагог-психолог, воспитатель дошкольной группы , медицинская сестра (по согласованию).

1.5. Функции психолога - медико - педагогического консилиума:

- диагностическая - изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей обучающихся, распознавание характера отклонения в их поведении, деятельности и общении;
- воспитательная - разработка программы педагогической коррекции в виде учебно - воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю - предметнику, родителю, ученическому коллективу. По характеру меры могут быть лечебные, контролирующие, дисциплинирующие, корректирующие и др.;
- реабилитирующая - защита ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно - воспитательные условия, повышение статуса и ценности ребёнка как члена семьи и члена школьного коллектива.

1.2. Общее руководство деятельностью ПМПк осуществляет директор .

1.3. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно - развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

1. Цели, задачи, принципы.

2.1. Основная цель психолого-педагогического консилиума - выработка коллективного решения о способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом школы диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного ребенка. Также целью консилиума является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и психического здоровья.

2.2. Задачи консилиума:

- выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей,
- разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
- коллективное изучение трудностей обучения и воспитания ребенка с помощью всех участников образовательного процесса;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций администрации, учителю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью определения "группы риска";
- решение вопроса о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

2.4. основополагающими в работе консилиума являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребёнка;
- «не навреди»;

- интеграция психологических и педагогических знаний.

2. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

3.1. Обследование ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется по инициативе родителей или педагогов школы. В случае инициативы педагогов школы должно быть получено согласие на обследование ребёнка от родителей (законных представителей).

При несогласии родителей (законных представителей) специалистами консилиума должна проводиться работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка. Во всех случаях согласие родителей должно быть подтверждено их письменным заявлением.

3.2. Обследование ребенка должно осуществляться с учетом требований профессиональной этике. Специалисты консилиума обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность заключения. Председатель и специалисты, участвующие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, несут ответственность за конфиденциальность информации, проходивших обследование на психолого-педагогическом консилиуме.

3.3. Обследование ребенка проводится каждым специалистом консилиума индивидуально, при необходимости - в присутствии родителей (законных представителей).

3.4. На психолого-медико-педагогический консилиум представляются следующие документы:

- заявление от родителей;
- педагогическое представление о ребёнке;
- характеристика на ребёнка;
- психологическое представление;
- медицинская информация о ребенке (при необходимости председатель консилиума направляет: запрос соответствующим медицинским специалистам).

3.5. На основании полученных данных (представлений специалистов) коллегиально составляется заключение ПМПК и разрабатываются рекомендации с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.

Все сведения вносятся в протоколы обследования ребенка.

3.7. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных образовательных условиях, рекомендуется пройти территориальную ПМПК в г.Красный Сулин, с целью уточнения необходимости создания для обучающегося специальных образовательных условий, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы и методов получения образования, которую ребёнок сможет освоить.

При направлении ребёнка на ПМПК копия коллегиального консилиума отправляется только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения направляются только по официальному запросу.

3.8. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказ от направления ребёнка на ПМПК родители (законные представители) выражают своё мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребёнка осуществляется по общей образовательной программе, которая реализуется в образовательном учреждении в соответствии ФГОС

3. Порядок подготовки и проведения консилиума

4.1. Психолога-педагогические консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

4.2. Периодичность консилиумов определяется реальным запросом школы и не реже одного раза в четверть проводятся плановые заседания консилиума, на которых осуществляется анализ состава, количества и динамики развития обучающихся, нуждающихся в психолога-педагогической, диагностика - коррекционной помощи.

4.3. Деятельность плановых консилиумов направлена на:

- анализ процесса выявления детей "группы риска", ее количественный и качественный состав, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети;
- определение путей психолога-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального (коррекционного) образовательного маршрута ребенка;
- профессиональная квалификация динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

4.4. Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, непосредственно работающих с ребенком. Поводом для проведения внепланового ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

Задачами внепланового консилиума являются:

- решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- внесение изменений в индивидуализированные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

4.5. В течение 3 дней с момента поступления запроса на диагностическое обследование ребенка классный руководитель согласовывает этот вопрос с родителями (законными представителями) и, при отсутствии возражений с их стороны, организует проведение планового или внепланового консилиума (в соответствии с графиком плановых ПМПк).

4.6. Психолога педагогический консилиум проводится при условии согласования вопроса с родителями (законными представителями).

4.7. Председатель включает в состав консилиума, кроме постоянных, педагогов школы, непосредственно работающих с ребенком, направивших ребенка на ПМПк, и других специалистов. Председатель ставит в известность специалистов консилиума о необходимости обследования ребенка.

4.8. В период с момента поступления запроса и до консилиума каждый специалист ПМПк проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время его обследования с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки.

4.9. Каждый специалист ПМПк составляет заключение по данным соответствующего обследования и разрабатывает рекомендации.

4.10. На период реализации рекомендаций, разработанных специалистами ПМПк, классный руководитель отслеживает эффективность и адекватность индивидуальной коррекционно-развивающей программы и выходящий с инициативой повторных обсуждений на ПМПк динамики развития ребенка.

4.11. Каждый специалист, участвовавший в обследовании и\или коррекционно - развивающей работе с ребенком, в устной форме дает свое заключение на ребенка. Последовательность представлений специалистов определяется председателем

консилиума. Заключение каждого специалиста вкладывается в личную карту ребенка. Окончательное коллегиальное заключение по результатам ПМПк с рекомендациями по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи ребенку также фиксируется в личной карте ребенка и подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

4.12. Результаты психолого-медико-педагогического консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей).

4.13. Не реже одного раза в четверть (плановые консилиумы), на основании устных представлений специалистов, непосредственно работающих с ребенком, в личную карту вносятся сведения об изменениях в состоянии ребенка в процессе реализации рекомендаций

4. Обязанности участников ПМПк

Участники	Обязанности
Руководитель (председатель) ПМПк- директор школы	• организует работу ПМПк; • формирует состав участников для очередного заседания; • формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; • координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; • контролирует выполнение рекомендаций ПМПк
Педагог-психолог школы	• организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; • обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; • формулирует выводы, гипотезы; • вырабатывает предварительные рекомендации
Учителя, работающие в классах	• дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; • формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации
Медсестра ФАПа	• информирует о состоянии здоровья учащегося; • дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; • обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)

5. Документация психолого-медико-педагогического консилиума

6.1. В ПМПк ведется следующая документация:

- журнал регистрации консилиумов;
- журнал регистрации детей пришедшие на ПМПк;
- журнал регистрации рекомендаций и коллегиального заключения;
- протоколы первичного обследования ребенка;
- протоколы заседания консилиумов;
- личные карты учащихся;
- график плановых консилиумов;

- согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума школы
- согласие родителя (законного представителя) на продолжение обследования ребенка специалистами ПМПк г.Красный Супин
- лист ознакомления с решением заседания психолого-медико-педагогического консилиума школы
- лист регистрации пришедших на заседание психолого-медико-педагогического консилиума школы
- педагогическое представление
- психологическое представление
- медицинское представление
- Заключение ПМПк школы
- Заключение педагога-психолога ПМПк
- Заключение педагога (классного руководителя) ПМПк

6.2. Протоколы заседаний ПМПк хранятся в делопроизводстве директора.

6.7 Рекомендации ПМПк доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания МО.

Директору МБОУ Гуково-Гнилушанской
ООШ

Ивахненко С.А.

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)

НА ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИСТАМИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ШКОЛЫ

Я,

паспорт:

серия _____ номер _____ выдан: _____

проживающий(ая) по адресу: _____

являясь родителем / законным представителем обучающегося(йся) ___ класса

(Ф.И.О. ребенка)

дата рождения «__» _____ года,

настоящим даю свое согласие (не даю свое согласие) на участие моего ребенка в обследовании специалистами ПМПК школы, которые проводятся в целях наиболее полного исполнения образовательным учреждением своих обязанностей и компетенций, определенных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", а также принимаемыми в соответствии с ним другими законами и 1111ыми нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области образования.

Я проинформирован(а), что МБОУ Гуково-Гнилушанская ООШ гарантирует мне:

О получение информации обо всех видах планируемых психолого-педагогических обследований;

О конфиденциальность полученных в ходе обследования данных (данные обследования моего ребенка (подопечного) могут быть использованы для составления обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, при этом фамилия и имя ребенка упоминаться не будут).

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления письменного заявления в адрес администрации школы. Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в интересах своего ребенка (подопечного).

Дата: " _____ 20 ____ г. _____ / _____

Приложение 2.

Директору МБОУ Гуково-Гнилушанской
ООШ

Ивахненко С.А.

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)

**НА ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИСТАМИ ПМПК
г.Красный Сулин**

Я, _____
(Ф.И.О.)

паспорт:
серия _____ номер _____ выдан: _____

проживающий(ая) _____ по
адресу: _____

являясь родителем/ законным представителем обучающегося(йся) _____
класса _____

(Ф.И.О. ребенка)

дата рождения « _ » _____ года,

настоящим даю **свое согласие (не даю свое согласие)** на участие моего ребенка в обследовании специалистами ПМПК г.Красный Сулин, которые проводятся по запросу администрации школы в целях наиболее полного исполнения образовательным учреждением своих обязанностей и компетенций, определенных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", а также принимаемым в соответствии с ним другими законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области образования.

Я проинформирован(а), что МБОУ Гуково-Гнилушанская ООШ гарантирует мне:

О получение информации обо всех видах планируемых психолого-педагогических обследований;

О конфиденциальность полученных в ходе обследования данных (данные обследования моего ребенка (подопечного) могут быть использованы для составления обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, при этом фамилия и имя ребенка упоминаться не будут).

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в интересах своего ребенка (подопечного).

Дата: " _____ 20 _____ г. _____ /

ПРОТОКОЛ №
заседания психолого-медико-педагогического консилиума
МБОУ Гуково-Гнилушанская ООШ

От « » 20__ г.

Председатель: Ивахненко
С.А.
Т.В. Секретарь: Долгова И.Е.

Присутствующие:

Приглашены:

Повестка дня:

Выступили:

Решение:

Председатель: _____ / Ивахненко С.А/

Секретарь: _____ / Долгова И.Е../

Лист ознакомления с решением заседания психолого-медико-педагогического
консилиума МБОУ Гуково-Гнилушанской ООШ

$$O_{T \ll} \gg \text{-----} 20 \text{ Г.}$$
[illegible]

Лист регистрации пришедших на заседание психолого-медико-педагогического
консилиума МБОУ Замчаловской ООШ

От « » _____ 20 ____ г.

[illegible]

Протокол
психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ Гуково-Гнилушанской ООШ
от

1. Общие сведения:

Ф.И.О.ребенка _____

Дата рождения _____

Адрес проживания _____

Телефон _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Кем и когда направлен на ПМПк _____

2. Краткие анамнестические сведения:

Течение родов _____

Особенности родов _____

Психомоторное развитие _____

Перенесенные заболевания _____

Соматический статус _____

Заключение невропатолога _____

3. Результаты медико-социально-психологического обследования:

Поведение в процессе обследования _____

Особенности контакта _____

Работоспособность _____

Особенности эмоционально-волевой сферы _____

Особенности познавательных процессов:

Внимание _____

Память _____

Взаимоотношения со сверстниками _____

Самооценка _____

Особенности мотивационной сферы _____

4. Характеристика речевого развития _____

5. Результаты социально-бытового обследования

Рекомендации от специалистов ПМПк родителям:

от педагога - психолога _____ Долгова И.Е.

от педагога (классного руководителя) _____

от медсестры _____

----- .

Подписи членов ПМПк:

Педагог-психолог _____ Долгова И.Е.

медсестра _____ Павлова Е.Н.

Педагог (классный руководитель) _____

Председатель ПМПк _____ Ивахненко С.А.

Секретарь ПМПк _____ Бойченко Т.Г..

Заключение психолого-медико-педагогического осмотра от

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения. _____

Дата обследования _____

Школа _____ Класс _____

Домашний адрес _____

Причины направления на ПМПк:

Жалобы родителей _____

Мнение учителя _____

Приложение (отметить наличие)

1. Педагогическое представление.
2. Психологическое представление
3. Медицинское представление (выписка из истории болезни).
4. Другие документы, представленные на консилиум _____

Заключение консилиума:

Рекомендации специалистов ПМПк :

Педагога(классного руководителя)

медсестры.....

Педагога-
психолога.....Долгова И.Е.

Председатель психолого-медико-педагогического консилиума: ..

Члены психолого-медико-педагогического консилиума:
(специальность, подпись)

Педагог-психолог Долгова И.Е.

Педагог (классный руководитель).....

Медсестра

Заключение педагога- психолога ПМПк от

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Школа _____ класс _____

Запрос направляющей стороны _____

Жалобы родителей _____

Поведение в ситуации обследования _____

Особенности контакта _____

Работоспособность _____

Особенности познавательных процессов:

внимания _____

памяти _____

Особенности мотивационной сферы _____

Особенности эмоционально-волевой сферы _____

Взаимоотношения со сверстниками :

Самооценка _____

Заключение _____ педагога _____ -психолога

Рекомендации _____

Дата обследования _____

Подпись педагога- психолога

Заключение педагога (классного руководителя) ПМПк от

Фамилия, имя, отчество ребенка _____ Возраст _____

Школа _____ Класс _____

Общие впечатления о ребенке

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка _____

_____ сведения о себе **и** своей семье

_____ знания и представления об окружающем _____

Сформированность учебных навыков _____

(общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы))

Математика _____

Характер ошибок _____

Чтение _____

Характерные ошибки чтения _____

Письмо _____

Ошибки письменной речи _____

Особенности устной речи _____

Эмоционально-поведенческие особенности

Заключение и рекомендации по обучению:

Дата обследования _____

ПМПк _____

Подпись педагога (классного руководителя)

Заключение медсестры ФАПа психолого-медико-педагогического оот

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Школа _____ класс _____

Поведение и особенности реагирования на процедуру обт.1г. овашш (13 т.ч. преобладающий фон настроения, критичность, реакция на усп - 11сущспх. похвалу, контактность, темп работы, перекточаемость и т.д.)

Синдромальный анализ выявленных нервно-психических расстройств:

(с описанием симптомов, их интенсивности и стойкости проявлений)

Невротические и неврозоподобные _____

Психопатические и психопатоподобные _____

Астено-невротические _____

Цереброастенические _____

Гипердинамические _____

Судорожные пароксизмы и их эквиваленты _____

Аффективные расстройства _____

Расстройства психотического уровня (шизофреноподобные) _____

Искаженное психическое развитие (в том числе аутизм) _____

Особенности личностного реагирования на имеющиеся трудности (в условиях обучения, домашнего воспитания, общения со сверстниками и взрос.11Ьши)

За1i.:лючел-шс

Предполагаемые лечебные мероприятия _____

Рекомендации по организации коррекцио111-10-раз1шваю1цего обучения

Дата обследования _____ Подпись врача _____

Приложение 13.

Педагогическое представление

1). Общие сведения о ребёнке:

- время пребывания в данном коллективе;
- краткая характеристика отношений в семье (комфортность, полная, неполная семья, характеристика отношений между родителями, тип семейного воспитания).

2). Качественные характеристики учебной деятельности:

- трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий;
- трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски;
- трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоёмкой работы;
- трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного;
- особенности запоминания учебного материала;
- виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности;
- предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей.

3). Количественные показатели учебной деятельности:

- успеваемость по основным предметам;
- предполагаемые причины низкой или неровной успеваемости;
- показатели поведения и общения в учебных ситуациях;
- описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности;
- описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общественных правил;
- индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками.

4). Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:

- описание "типичного" для школьника эмоционального состояния на уроке;
- описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг и т.д.).

Медицинское представление

- 1). Физическое состояние ребёнка на момент проведения консилиума:
 - соответствие физического развития возрастным нормам;
 - состояние органов зрения, слуха, костно - мышечной системы;
 - переносимость физических нагрузок (на основании данных ученика физкультуры);
 - группа здоровья.
- 2). Факторы риска нарушения развития:
 - наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказаться на развитии ребёнка;
 - факторы риска по основным функциональным системам;
 - наличие хронических заболеваний;
 - характеристика заболеваемости за последний год.

При подготовке характеристики школьный медик просматривает медицинские карты учащихся, получает, если это необходимо, дополнительную информацию от педагогов, родителей и/или из поликлиники, также готовит выписки для обсуждения на консилиуме.

Психологическое представление

- 1). Характеристика познавательной сферы ребёнка:
 - особенности познавательных процессов, таких как память и внимание;
- 2). Характеристика эмоционально - волевой сферы ребёнка:
 - особенности развития произвольности психических процессов (способность к волевому усилию, наличие осознаваемых целей, самоконтроль).
- 3). Индивидуально - психические особенности личности:
 - самооценка;
- 4). Особенности мотивационной сферы:
 - наличие и характер учебной мотивации;
- 5). Социальная характеристика личности:
 - взаимодействие со сверстниками;
 - поведенческая саморегуляция.